TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE TIANGUISTENCO
DIVISIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA

DIME...

BOLETÍN DE DIVULGACIÓN DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y CULTURA

EDICIÓN ESPECIAL OCTUBRE 2016.

CATEGORIAS DEL MARCO DE RFERENCIA PARA LA ACREDITACIÓN

Categoría 1: Personal académico

Categoría 2: Estudiantes

Categoría 3: Plan de estudios

Categoría 4: Evaluación del aprendizaje

Categoría 5: Formación integral

Categoría 6: Servicios de apoyo para el aprendizaje

Categoría 7: Vinculación – Extensión

Categoría 8: Investigación o Desarrollo Tecnológico

Categoría 9: Infraestructura y equipamiento

Categoría 10: Gestión administrativa y financiamiento

Coordinación Editorial
Ing. Mauricio Lendizabal Néstor

Compilación
Ing. Rocio Vega Telles

Diseño
Ing. Mauricio Lendizabal Néstor

División de Ingeniería Mecánica
D. R. © Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco
División de Ingeniería Mecánica, Carretera Tenango–La Marquesa, Km 22. Delegación Santiago Tilapa Municipio de Tianguistenco, Estado de México
C.P. 52650 Tel. (01713) 1310934, Ext. 150
Impreso en México / Printed en México.

Ingeniería Mecánica Mecánica

INTRODUCCIÓN.

Un programa de enseñanza de la Ingeniería del nivel de Licenciatura, es una experiencia educativa, organizada dentro de una Institución en una escuela, facultad, centro, división o cualquier otra unidad académica similar que consiste en un conjunto de cursos o módulos educativos coherentes, agrupados y ordenados en serie, los cuales proporcionan conocimientos en un área determinada de la Ingeniería, acordes al nivel propuesto, y que contienen una columna vertebral básica de los aspectos que la definen como tal. Asimismo, el programa considera el desarrollo de las habilidades básicas necesarias y la formación de actitudes para demostrar competencia y valores en la aplicación en forma adecuada del conocimiento en las diferentes expresiones de la práctica de la Ingeniería.

- Los conocimientos se adquieren.
- Las habilidades y competencias se desarrollan.
- Las actitudes y los valores se asumen.

También el Programa contiene elementos y actividades de las funciones sustantivas de una Institución de Educación Superior como son: la docencia, la investigación, el desarrollo tecnológico y la extensión y difusión del conocimiento, así como proporcionar una sólida base científica, ciencia aplicada y la metodología del diseño en la Ingeniería, cubriendo los aspectos necesarios e importantes de las ciencias sociales, las humanidades y las diversas expresiones de la cultura, con el fin de formar integralmente a los profesionales de la Ingeniería.

CATEGORÍA 1: PERSONAL ACADÉMICO

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LA CATEGORÍA 1.

1.1 Reclutamiento
1.2 Selección
1.3 Contratación
1.4 Desarrollo del personal académico
1.5 Categorización y nivel de estudios
1.6 Distribución de las actividades sustantivas de los profesores de tiempo completo
1.7 Evaluación
1.8 Promoción

En esta categoría se hace un análisis del personal académico, su objeto de estudio está dirigido a los recursos humanos que realizan a la docencia, la investigación, extensión y vinculación.

1.1 Reclutamiento

El Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco, cuenta con un proceso de reclutamiento abierto, por medio de convocatorias que permite traer un número de candidatos para aspirantes para dar horas clase o bien un puesto administrativo.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
1.1.1. Existe un proceso formal de reclutamiento del personal académico.	En el Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco contamos con lineamientos para reclutar, seleccionar y contratar personal docente y administrativo. Contamos con una liga donde podemos encontrar esta información. http://187.217.183.148/SGCTEST/Revisa.php
1.1.2.En caso de que exista, hay un reglamento para este proceso	Contamos con el normativo (Reglamento) que establece los requisitos y condiciones que debe cumplir el personal docente para impartir catedra en los Tecnológicos Descentralizados es: Lineamientos que establecen los requisitos y condiciones que debe reunir el personal académico que imparten planes y programas de estudio en los Institutos Tecnológicos Descentralizados.
1.1.3 Existe un mecanismo público y transparente de difusión del proceso de reclutamiento del personal académico	Contamos con un mecanismo donde el aspirante se entera del proceso de reclutamiento y se le hace saber que ha sido seleccionado y que deberá presentarse en la hora y fecha indicada para desarrollar una clase modelo con un tema afín a la asignatura a impartir. Así mismo se le notifica como estará

1.1.4 Hay evidencia de que en las convocatorias de reclutamiento de personal académico se presentan aspirantes que cumplen con el perfil establecido en la convocatoria.	integrada la comisión evaluadora y aspectos sobresalientes a considerar en el desarrollo de la clase modelo, se le hace saber, en caso de ser favorable, los trámites para concluir la contratación. Contamos con una cartera de curriculum de aspirantes

1.2 Selección

Se evalúa si para la selección de los profesores existe un proceso que toma en consideración la experiencia laboral relevante (profesional, docente y de investigación); si se efectúan exámenes de oposición, clases modelo o equivalentes, con el propósito de que la planta docente responda a los perfiles requeridos por el plan de estudios.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
1.2.1 Existe un proceso formal de ingreso del personal académico.	Contamos con un documento que nos Indica el procedimiento del SGC para el Reclutamiento, selección y contratación del Personal Docente y Administrativo. Contamos con una liga donde podemos encontrar esta información. http://187.217.183.148/SGCTEST/Revisa.php
1.2.2 En caso de que exista, hay un reglamento para este proceso	Se cuenta con un Reglamento para la selección del personal académico: Lineamientos que establecen los Requisitos y condiciones que debe reunir el personal académico que imparte planes y programas de estudio en los Institutos Tecnológicos.
1.2.3 Existe difusión de los mecanismos del proceso de selección	Existen los mecanismos de selección y están establecidos en el formato de clase muestra que presenta el candidato y contempla inicio, desarrollo, cierre y habilidades personales, se le hace saber mediante oficio.
1.2.4 El proceso de selección de académicos se apoya de cuerpos colegiados	El mecanismo por el cual el aspirante se entera del proceso de reclutamiento es a través de un memorándum emitido por el departamento de Recursos Humanos donde se le hace saber que ha sido seleccionado y que deberá presentarse en la hora y fecha

	indicada para desarrollar una clase modelo con un tema afín a la asignatura a impartir. Así mismo se le notifica como estará integrada la comisión evaluadora y aspectos sobresalientes a considerar en el desarrollo de la clase modelo, se le hace saber, en caso de ser favorable, los trámites para concluir la contratación.

1.3 Contratación

Se evalúa si el proceso de contratación del personal académico incluye un proceso de inducción

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
1.3.1 Existen programas de inducción a la institución dirigidos a los académicos de nuevo ingreso.	Contamos con un programa de inducción para el Personal de Nuevo Ingreso, donde se les da a conocer los procesos Administrativos, Académicos respecto a la Cultura Institucional para lograr la integración del personal de nuevo ingreso.
1.3.2 El programa de inducción aporta información con respecto a los procesos académicos institucionales	Contamos con un programa de Inducción para el personal de Nuevo ingreso donde se le menciona el Proceso de Gestión del Curso.
1.3.3 El programa de inducción aporta información con respecto a los procesos administrativos	Contamos con un programa de Inducción donde les menciona sobre Registro, puntualidad, asistencia, Obligaciones como Servidor Público, Obligaciones Fiscales. Así mismo contamos con el procedimiento de Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) para reclutamiento, selección y contratación del personal Docente y Administrativo.
1.3.4 El programa de inducción aporta información con respecto a la cultura institucional	Contamos con un programa de inducción que aporta evidencias de la cultura institucional en Ingeniería Mecánica como son Misión, Visión y valores Institucionales, así como cuestionarios que aplico Recursos Humanos sobre este programa de Inducción.

1.4 Desarrollo del personal académico

Se evalúan los diferentes mecanismos para la superación de la planta docente.

a) Programas de formación docente y actualización profesional
b) Programa para la incorporación de los profesores a estudios de posgrado

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
1.4.1 Se cuenta con un programa de formación docente y actualización profesional del personal académico que participa en el programa	Contamos con un programa de capacitación para docentes que contempla actualización y formación impartido por instituciones externas
1.4.2 Se cuenta con un programa para la incorporación de los profesores a estudios de posgrado del personal académico que participa en el programa	Contamos con un programa para la incorporación de los Profesores a estudios de Posgrado 2016.Para elevar la calidad educativa a través de la superación de nuestra planta docente.
1.4.3 Existen políticas institucionales para apoyar las actividades o programa de actualización	Contamos con una Política institucional para la Formación docente y Actualización Profesional del personal Académico del Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco. Y de acuerdo al artículo 16 del Manual de Normas y Políticas para el gasto Publico del Gobierno del Estado de México.
1.4.4 Hay evidencias de mejora en las capacidades y habilitación del personal académico	Contamos con las evidencias de desempeño docente obtenidas en la evaluación en los semestres 2015-2 y 2016-1.
1.4.5 Hay datos estadísticos de la participación del personal académico del programa en este tipo de actividades.	Contamos con estadísticos de los resultados de participación de los profesores del programa de capacitación en cursos de formación y actualización docente 2015-1 y 2016-1.

1.5 Categorización y nivel de estudios

Se evalúa si existe una relación adecuada entre la cantidad de profesores de tiempo completo y de tiempo parcial de acuerdo con los requerimientos del programa educativo, su experiencia profesional y su nivel de estudios.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
1.5.5 La institución o la unidad académica a la que está adscrito el programa cuenta con un programa académico administrativo para integrar o	Se cuenta con un programa académico administrativo PIFIT (Proyecto Institucional de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos) para su Evaluación en el marco del programa de Expansión en la Oferta Educativa en

mantener la planta académica a que se hace mención en este rubro.	Educación Media Superior y Superior 2015.

1.6 Distribución de las actividades sustantivas de los profesores de tiempo completo

En este apartado se evalúa el tiempo de dedicación del profesorado a las cuatro actividades sustantivas: 1) Docencia, 2) Investigación, 3) Tutoría y dirección individualizada y 4) Gestión Académica-vinculación; así como a otras actividades.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
1.6.1. ¿Los profesores de tiempo completo realizan un plan o programa de sus actividades para cada ciclo escolar?	Contamos con un Plan de trabajo para el Desarrollo Científico y Tecnológico 2016 para la Integración y fortalecimiento de los grupos de Investigación del Tecnológico. Así como el Impulso a investigadores para su Ingreso en el SIN y reconocimiento del Perfil deseable. Se lleva un seguimiento a labores de Investigación. Así como la participación de los profesores de tiempo completo en redes de trabajo externas y consolidadas.
1.6.2 ¿Existe un mecanismo que permite verificar las actividades que realizan los profesores de tiempo completo?	Contamos con mecanismos que describen las actividades que realizan los profesores de tiempo completo como son: Investigadores se lleva un control y seguimiento de sus proyectos de Investigación.
1.6.3 ¿Se dispone de un mecanismo que permita verificar los resultados de las actividades que los profesores de tiempo completo realizan?	Contamos con un mecanismo que nos permite verificar las actividades de los profesores de tiempo completo como es el Instrumento de Evaluación Departamental 2015 (Registro Público del Derecho de Autor 03-2015-072012524500-01). Este documento nos permite evaluar la Docencia, Tutorías, Investigación, Vinculación y Gestión además contamos con evidencias como revistas, Reportes de proyectos de Investigación prototipos, paquetes tecnológicos terminados y documentales entre otros.

1.7 Evaluación

Se evalúa, si se tiene un sistema integral de evaluación de los académicos pertinente, eficiente y vinculado a la toma de decisiones.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
1.7.1. El programa, la unidad	Contamos con un programa y un mecanismo

académica o la institución cuenta con un mecanismo para evaluar el desempeño de los académicos.	para evaluar el desempeño de los académicos y lo establece el procedimiento de SGC para la Evaluación Docente. Esta a disposición en la página http://187.217.183.184/SGCTEST/Revisa.php. Así también contamos con el Manual de Evaluación departamental para el Departamento Académico. Este procedimiento toma en cuenta la Opinión de los alumnos como lo marca el cuestionario de los estudiantes sobre el Desempeño Docente.
1.7.2 El programa, la unidad académica o la institución cuenta con un mecanismo para otorgar estímulos a los académicos.	Contamos con en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos Superiores 2016

1.8 Promoción

Se evalúa si la institución cuenta con un programa de promoción de los académicos del programa educativo asociado a sus logros.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
1.8.1 Existe un reglamento para la promoción del personal académico.	Contamos con el Lineamiento que establecen los requisitos y condiciones que debe reunir el personal académico que imparte planes y programas de estudio en los institutos Tecnológicos descentralizados. En el titulo segundo menciona la definición, categorías, niveles y requisitos de ingreso de promoción.
1.8.2 Si existe este reglamento está aprobado por las instancias pertinentes	Contamos con la autorización del reglamento para la promoción de Personal Académico. Llamado lineamientos que establecen los requisitos y condiciones que debe reunir el personal académico que imparte planes y programas de estudio en los institutos Tecnológicos descentralizados. En el titulo segundo menciona la definición, categorías, niveles y requisitos de ingreso de promoción. En el titulo primero disposiciones generales artículo 1.
1.8.3 Este reglamento está publicado y es conocido por el personal académico	El reglamento es conocido por el personal académico a través del enlace en la siguiente liga http://187.217.183.148/SGCTEST/Revisa.php "*Procedimiento Reclutamiento, Selección y Contratación de Personal Docente*", así como los Lineamientos que establecen los requisitos y condiciones que debe reunir el personal académico que imparte planes y programas de estudio en los Institutos Tecnológicos descentralizados.

CATEGORÍA 2: ESTUDIANTES

Esta categoría orienta al análisis de los estudiantes desde el reclutamiento hasta los resultados asociados a su rendimiento escolar.

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LA CATEGORÍA 2

2.1 Selección
2.2 Ingreso
2.3 Trayectoria escolar
2.4 Tamaño de los grupos
2.5 Titulación
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional

2.1 Selección

Se tiene la existencia e impacto de los mecanismos y procedimientos transparentes de selección de estudiantes, difundidos y con los apoyos necesarios para orientar a los aspirantes respecto a los trámites administrativos, requisitos y antecedentes requeridos.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
2.1.1 Existencia de políticas institucionales para los aspirantes de equidad de oportunidades al ingreso (género, religión, orientación sexual, condición socioeconómica, necesidades educativas especiales, etc.)	Contamos con una política Institucional de Ingreso, damos cumplimiento de igualdad de condiciones para alumnos inscritos y para los aspirantes que desean incorporarse en alguno de nuestros programas educativos y en especial al Programa de Ingeniería Mecánica. Así también contamos con una constancia de no Incumplimiento a la ley federal para prevenir y eliminar la discriminación, contamos con información del Instituto Nacional de las Mujeres con un Modelo de Equidad de Género MEG-2003
2.1.2 Evidencia de programas y mecanismos de difusión del perfil de ingreso dirigidos a los aspirantes al programa.	Contamos con instrumentos de promoción como el tríptico de Ingeniería Mecánica que contempla los siguientes aspectos: Objetivo, Perfil de Ingreso y egreso, nombre de la especialidad, campo laboral, Infraestructura y datos de contacto para solicitar información.
2.1.3 Congruencia entre los conocimientos y habilidades evaluadas y los descritos en el perfil de ingreso del plan de estudios.	Los conocimientos y habilidades evaluadas a través del Examen EXANI-II son: pensamiento matemático, analítico, estructura de la lengua y comprensión lectora. Además estos aspectos están declarados en nuestro perfil de ingreso al programa educativo.
2.1.4 Existe evidencia del impacto de las políticas institucionales	Contamos con resultados de los sustentantes que presentan examen de admisión y a través

para la selección de los estudiantes.	de los resultados se realiza el impacto de sobre los estudiantes admitidos en Ingeniería Mecánica.

2.2 Ingreso

Existencia de procesos y mecanismos de ingreso de los estudiantes congruentes y pertinentes con los perfiles definidos y sus resultados.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
2.2.1Existencia de un programa de inducción en la facultad o escuela.	Contamos con un Curso de inducción-propedéutico, se realiza cuatro semanas antes del inicio de cada ciclo escolar, durante estas semanas el estudiante de nuevo ingreso conocerá y se involucrará en su nueva etapa formativa. Se les da a conocer la estructura del Tecnológico, Introducción a la Ingeniería, el estudiante de Ingeniería en la empresa y en la Sociedad.
2.2.3 Existencia de programas propedéuticos o de nivelación dirigidos a los estudiantes aceptados con la finalidad de subsanar las deficiencias en la formación previa.	Contamos con un programa de inducción-propedéutico o de Nivelación este se realiza cuatro semanas antes del inicio de cada ciclo escolar, durante estas semanas el estudiante de nuevo ingreso conocerá y se involucrará en su nueva etapa formativa. En este curso se imparten las áreas de aritmética, Algebra, Unidades de medición y aspectos como lineamientos para la evaluación y acreditación de asignaturas, reglamentos de los alumnos.
2.2.4 Existencia de un programa de atención a estudiantes en riesgo (estudiantes que trabajan, con debilidades en la formación previa, con niveles económicos bajos o con problemas individuales, adaptación, drogas. etc.).	Existe un programa de apoyo a los estudiantes que permite reducir los índices de deserción y reprobación programa de tutorías, programa de becas, curso propedéutico, programa de asesorías, asistencia psicológica, campañas de salud, cursos de verano y acciones remediales

2.3 Trayectoria escolar

Existencia de un programa de seguimiento de trayectorias escolares, análisis de dichas trayectorias e instrumentación de acciones remediales para abatir los problemas de rezago, reprobación y deserción.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
2.3.1 Existencia de un programa	Contamos con un programa de seguimiento de

de seguimiento de la trayectoria escolar para establecer acciones remediales orientadas a disminuir los índices de rezago, reprobación y deserción, con la intención de incrementar la eficiencia terminal de la cohorte generacional.	trayectoria escolar por cohorte generacional donde incluye el número de estudiantes que ingresan, Deserción, Reprobación, Asesorías, Cursos remediales, Cursos de invierno y verano, Egresados y Titulación.
2.3.3 Evidencias del análisis del impacto del programa de seguimiento de la trayectoria escolar.	Realizamos acciones para disminuir la reprobación y deserción como son cursos Remediales y Programa de asesorías.

2.4 Tamaño de los grupos

Si contamos con la congruencia del número de estudiantes por grupo y las características establecidas en el Modelo Educativo.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
2.4.3 Evidencia del impacto del análisis de la pertinencia y congruencia del tamaño de los grupos considerando las características y necesidades del PE.	Contamos con evidencias del impacto y análisis y tamaño de los grupos, con las condiciones suficientes en cuanto a ventilación, iluminación, aislamiento de ruido y uso de tecnologías. Contamos con 4 aulas del edificio E y el área asignada por alumno es de 1.3 m^2, el tamaño de grupo es de 25 a 30 estudiantes.

2.5 Titulación

Si contamos con la existencia de un programa eficiente de titulación acorde al Modelo Educativo Institucional que puede incluir diversas opciones.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
2.5.1. Existencia de un programa de titulación.	Contamos con un Programa de Titulación y el procedimiento del SGC para Titulación. A la fecha han egresado 507 estudiantes de los cuales 444 se han titulado esto representa un 87.57 % de eficiencia en titulación. Sin embargo para poder alcanzar un mayor porcentaje de titulados la División de Ingeniería Mecánica implemento como estrategia el Seminario de Titulación y rescatar la opción de residencia profesional en egresados de los Planes de estudio 1993, 2005 y 2010.

2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional

Se cuenta con programas y mecanismos para mejorar el rendimiento escolar y se realiza investigación educativa para su diseño. Para tal efecto se cuenta con un cuadro en el que se muestra, por generación (cohorte generacional), el número de estudiantes que ingresaron, de los que abandonaron las aulas (deserción), de los que reprobaron, de los que egresaron y de los que se titularon, así como los índices obtenidos. La información debe corresponder a los tres últimos ciclos escolares.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
2.6.1 Existencia de programas para mejorar los resultados de rendimiento escolar.	Se cuenta con un programa sistémico que tiene como propósito fundamental dar seguimiento y análisis a la trayectoria escolar e instrumentación de acciones para abatir los problemas de rezago, reprobación, deserción, incremento de los índices de titulación y resultados del EGEL – CENEVAL con el objeto de aumentar la eficiencia terminal por cohorte generacional.
2.6.4 Mostrar evidencias del impacto de la eficacia de los resultados de rendimiento escolar.	Damos cumplimiento a los estándares definidos nacionalmente; reprobación no mayor a 30%, deserción menor a 20%, eficiencia terminal mayor a 75%, EGEL mayor al 60% y titulación mayor al 60%
2.6.9 Existe el EGEL para los egresados del programa.	Contamos con evidencias a partir del 2008 de la aplicación del Examen EGEL, con los siguientes resultados: 215 egresados que lo han presentado de los cuales 81 han sido testimonio satisfactorio, 6 con testimonio sobresaliente y 148 sin testimonio.
2.6.10 En el caso de que el EGEL o estudios similares que se haya aplicado a egresados del programa, éste tiene información de los resultados obtenidos.	Contamos con resultados de cada uno de los sustentantes y con su reporte individual y niveles los niveles de desempeño por área del examen, así como constancias que emite CENEVAL.
2.6.12 Se cuenta con más de una opción de titulación.	Contamos con más de una opción de titulación así como con un proceso de calidad denominado procedimiento SGC para la Titulación cuyo propósito es: Establecer las normas y lineamientos para la obtención del Título Profesional de Licenciatura en el Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco. **Para planes de estudio 1993:** I. Proyecto de Investigación. II. Tesis profesional III. Cursos Especiales de Titulación IV. Estudios de Posgrado V. Promedio general sobresaliente VI. Créditos Adicionales de especialización

2.6.14 Se cuenta con programas específicos destinados a incrementar los índices de titulación.	VII. Experiencia profesional VIII. Examen de Conocimientos por Áreas IX. Memorias de residencia profesional **Para planes de estudio 2005.** I Proyecto de Investigación II Tesis profesional V Escolaridad por promedio VIII Examen por áreas de conocimiento X Informe de Residencia profesional. Examen de Egreso de licenciatura EGEL que aplica el ceneval como equivalente a la opción VII. Para planes 2009-2010 con un enfoque por competencias profesionales. X. Informe Técnico de Residencia profesional XI. Proyecto de Innovación Tecnológica XII. Proyecto de Investigación XIII. Informe de estancia XIV. Tesis XV. Tesina XVI. Testimonio de Desempeño satisfactorio o sobresaliente en el Examen general de Egreso de licenciatura EGEL. Contamos con un programa específico destinado a incrementar el Índice de Titulación llamado Seminario de titulación. Además la División de Ingeniería Mecánica, a través de la Subdirección de Planeación y el departamento de control escolar promueven las becas de titulación simplificada para los alumnos egresados que se quieran titular o estén en proceso, la cual es un incentivo para los alumnos que no cuenten con el recurso económico para su titulación. La página: http://seduc.edomex.gob.mx/gsearch/becas%2Bde%2Btitulacion%2Bsimplificada

CATEGORÍA 3. PLAN DE ESTUDIOS

INDICADORES DE MEDICIÓN

3.1 Fundamentación
3.2 Perfiles de ingreso y egreso
3.3 Normativa para la permanencia, equivalencia, revalidación y egreso
3.4 Programas de las asignaturas
3.5 Contenidos
3.6 Flexibilidad Curricular
3.7 Evaluación y Actualización
3.8 Difusión

La categoría 3 Plan de estudios analiza sus características, su pertinencia, el mapa curricular, la organización, las características de los programas, su estructura y relación con el modelo educativo y pedagógico.

3.1 Fundamentación

Existencia de un Modelo Educativo que sustente al plan de estudios y la congruencia entre la Misión, Visión y Objetivos estratégicos de la institución, de la unidad académica y del PE.
Pertinencia del PE considerando el contexto profesional, las necesidades y el desarrollo regional, el impacto de sus egresados y las opiniones tanto de los empleadores como de los egresados.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
3.1.1 Existe un documento que señale la Misión y la Visión: a. De la Institución b. De la Unidad Académica c. Del programa educativo	a) De la Institución si se tiene Se encuentra en la página web del Sistema de Gestión de la Calidad. http://187.217.183.148/SGCTEST/Revisa.php b)De la Unidad Académica (NO APLICA) c)Del programa educativo Contamos con un programa de Innovación y Desarrollo (División de Ingeniería Mecánica) en su apartado menciona: **Misión y Visión** Misión Formar Ingenieros Mecánicos que contribuyan a un desarrollo Científico y Tecnológico, capacitados para asumir los retos que representa la permanente dinámica de cambio que caracteriza a los sectores: privado, público y social; así como la mejora continúa que produzca innovación. Visión Ser un programa educativo líder en la formación de Ingenieros Mecánicos Competentes y Comprometidos con el desarrollo Integral y Sustentable de la sociedad.
3.1.4 Existe un documento que describa el propósito del programa educativo, por qué y para qué fue creado, así como las razones a que obedece, de tal manera que tienda a alcanzar el fin propuesto.	Contamos con el Decreto de Creación por el cual se explica por qué y para qué fue creado el Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco. Documento que evidencia el acuerdo de registro de establecimiento educativo como un organismo público descentralizado del Estado con personalidad jurídica y patrimonio propio con número de expediente 15-00308. Contamos con un oficio de la Autorización del Plan de Estudios IMEC-210-228.

3.1.6 El plan de estudios está estructurado para que el alumno adquiera los conocimientos fundamentales de la ingeniería, desarrolle las habilidades necesarias para su práctica y asuma las actitudes y valores declarados en el perfil de egreso.	Así como la Estructura del Plan de Estudios de Ingeniería Mecánica, donde menciona el número de materias y el total de créditos. Contamos con la retícula de Ingeniería Mecánica, Plan de estudios, así como el Documento que describe el propósito/objetivo del Programa Educativo.
3.1.7 El PE utiliza los resultados del programa de seguimiento de egresados y empleadores para evaluar su pertinencia.	Contamos con evidencias de Seguimiento de Egresados de la carrera de Ing. Mecánica, se realizó una encuesta a egresados y obtuvimos resultados como son: Se tiene un 71% de egresados contactados de las últimas 6 generaciones, los cuales arrojan resultados que sirven de base para la toma de decisiones y de la misma manera se fortalece la vinculación efectiva entre el Tecnológico y los egresados como se muestra en las tablas. **EGRESADOS:** **EGRESADOS CONTACTADOS:**

Carrera	Año de Egreso						Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Ingeniería Mecánica	22	18	26	39	26	12	**143**

Carrera	Año de Egreso						Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Ingeniería Mecánica	22	13	4	17	16	12	**84**

3.2 Perfiles de ingreso y egreso

Si se evalúa el perfil de ingreso se consideran adecuadamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores (o competencias) de los aspirantes al programa educativo. Además se evalúa del perfil de egreso, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores (o competencias) que se señalan, son pertinentes y congruentes con el plan de estudios del programa educativo.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
3.2.1 Está definido el perfil de ingreso al programa educativo en forma clara, en función de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (o por competencias).	**Perfil del Aspirante** El aspirante a estudiar Ingeniería Mecánica que se imparte en Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco deberá tener los siguientes conocimientos básicos capacidades, actitudes y valores: •Conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias físico-matemáticas.

3.2.2 Los mecanismos e instrumentos utilizados en el proceso de selección evalúan el perfil de ingreso. 3.2.3 Se analizan los datos estadísticos de los aspirantes a ingresar y de los admitidos.	•Fluidez y comprensión lectora, oral como escrita. •Capacidades propias del razonamiento lógico: de análisis, síntesis y aplicación del conocimiento. Contamos con un Instrumento de evaluación que es: El EXANI-II Admisión incluye 110 preguntas, 100 para calificación y 10 a prueba. Contamos con los resultados de los aspirantes a ingresar y admitidos. **NUMERO DE ALUMNOS INSCRITOS 2015** 71 **NÚMERO DE ALUMNOS ACEPTADOS 2015** 69 Como se puede observar el análisis estadístico se tiene que el 98% de los alumnos son aceptados.

3.3 Normativa para la permanencia, equivalencia, revalidación y egreso

Se evalúa si se cuenta con una normativa que señale claramente los requisitos de permanencia, equivalencia, revalidación y egreso del programa educativo y si se difunde entre la comunidad estudiantil.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
3.3.1 Existencia de la normatividad que señale con claridad los requisitos de permanencia y egreso de los estudiantes del programa educativo:	Contamos con el Reglamento de alumnos y los Lineamientos Académico Administrativos del Tecnológico Nacional de México.
3.3.2 Existe la difusión de la normatividad y los requisitos de permanencia y egreso de los estudiantes del programa educativo.	Se difunde entre la comunidad académica, el Reglamento de los alumnos, Lineamientos para la Evaluación y Acreditación de asignaturas, Lineamientos para Equivalencia y convalidación de Estudios.
3.3.3 Existencia de la normatividad que señale con claridad los requisitos para la acreditación, equivalencia y revalidación de las asignaturas	Contamos con el documento que nos marca la Normatividad de Acreditación, Equivalencia y revalidación de Asignaturas que es: Lineamientos para la Resolución de Equivalencia de Estudios Versión 1.0 Planes de estudio 2009 y 2010. Lineamientos para Convalidación de estudios Versión 1.0 Planes de estudio 2009-2010.

3.3.4 Existe la difusión de la normatividad para la acreditación, equivalencia y revalidación de las asignaturas	Realizamos la difusión de la normatividad para la acreditación, equivalencias y revalidación de las asignaturas. Se tienen listas firmadas donde muestra que se les dio a conocer a los alumnos.

3.4 Programas de las asignaturas

Se evalúa si contamos con:

- ✓ Adecuada la articulación horizontal y vertical de las asignaturas.
- ✓ Existe congruencia entre los objetivos de los programas de asignatura y el perfil de egreso.
- ✓ Son claros los siguientes señalamientos en los programas de asignatura: la fundamentación, objetivos generales y específicos, contenido temático, metodología (estrategias, técnicas, recursos didácticos, utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, entre otros), formas de evaluación, bibliografía y perfil del docente.
- ✓ Están debidamente definidas las asignaturas obligatorias y optativas.
- ✓ Están claramente clasificadas las asignaturas en grupos de: ciencias básicas, ciencias de la ingeniería, ingeniería aplicada, ciencias sociales y humanidades y otros cursos.
- ✓ Existen mecanismos para la revisión y actualización permanente de los programas de asignatura, a cargo de cuerpos colegiados.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
3.4.1 Existe un mapa curricular del plan de estudios.	Contamos con la retícula y el plan de estudios
3.4.2 Existen programas de las asignaturas que incluyen. Objetivos, duración, tipo de asignatura, créditos, contenidos, metodología de enseñanza aprendizaje, procedimientos de evaluación y bibliografía.	Cada programa de estudio incluye: Objetivos, duración, tipo de asignatura, créditos, contenidos, metodología de enseñanza aprendizaje, procedimientos de evaluación y bibliografía. Retícula Objetivo general de Ingeniería Mecánica. Perfil de egreso
3.4.3 Existe una articulación horizontal y vertical de las asignaturas.	La retícula de Ingeniería Mecánica tiene una articulación horizontal y vertical que marca los requisitos necesarios para cursar una asignatura.
3.4.4 Existe congruencia entre los objetivos de las asignaturas y el perfil de egreso.	En este apartado se realizó la comparación de un programa de mantenimiento y el perfil de egreso por lo que se demuestra que hay congruencia.
3.4.5 Existe congruencia de los grupos de asignaturas con la distribución de horas definida para los planes de estudio de ingeniería. (Horas mínimas en: Ciencias Básicas 800 h;	El programa educativo cuenta con un plan reticular y distribución de horas agrupados en Ciencias Básicas, 1098h, Ciencias de la Ingeniería e Ingeniería Aplicada, 2196 h, Ciencias Sociales y Humanidades, 288 h y Otros Cursos, 198 h, optativas 90 h y especialidad 450 h con una articulación horizontal y vertical que señala las

Ciencias de la Ingeniería e Ingeniería Aplicada, 1300 h; Ciencias Sociales y Humanidades, 300 h; y Otros Cursos, 200 h).

asignaturas y en cada una de ellas se incluyen: objetivos, duración, tipo de asignatura, créditos, contenidos, metodología de enseñanza – aprendizaje, procedimientos de evaluación y bibliografía.
Además las asignaturas genéricas, de especialidad y complementarias están debidamente definidas, lo anterior permite una adecuada congruencia entre los objetivos de las asignaturas y el perfil de egreso.

3.4.6 Están debidamente definidas las asignaturas obligatorias y optativas.

Nuestra retícula cuenta con asignaturas:
PLAN IMEC-2010-228

ASIGNATURAS OPTATIVAS (COMPLEMENTARIAS)

- Algebra
- Introducción a la Ingeniería
- Taller de Modelado y Diseño
- Electrónica Industrial
- Talento Emprendedor

Las asignaturas de este grupo aportan 5 créditos al total del plan de estudios con un número de 80 horas.

ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD

- Administración del Mantenimiento
- Dinámica de Maquinaria
- Mantenimiento Eléctrico y Electrónico
- Mantenimiento a Equipos Industriales
- Lubricación

3.4.9 Hay pronunciamientos explícitos sobre el uso de la herramienta computacional en las asignaturas del plan de estudios.

En las estrategias de aprendizaje, se incluye, entre otras acciones el uso de las TIC, como en el caso de aquellas que requieren herramienta computacional (dibujo Mecánico, Algoritmos y Programación, Automatización Industrial, entre otras

3.4.10 En caso de que se utilicen, anexar los productos de aprendizaje.

En todas nuestras asignaturas obtenemos productos de aprendizaje como por ejemplo:

PLAN IMEC-2010-228

PRIMER SEMESTRE			
No.	ASIGNATURA	PRONUNCIAMIENTO	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
1	Calculo Diferencial	Potenciar las habilidades para el uso de tecnologías de información.	Resolución de problemas con apoyo de software.
2	Dibujo Mecánico	Habilidades básicas de manejo de la computadora.	Utilizar software para dibujos en 2D y 3D.
3	Metrología y Normalización	Habilidad para buscar y analizar información, proveniente de fuentes diversas utilizando computadora.	Realizar investigaciones bibliográficas de los conceptos de norma y normalización.
4	Química	Habilidades básicas de manejo de la computadora.	Trabajar en paquetería de office (Word, Excel, Power Point, etc.).
5	Taller de Ética	Potenciar las habilidades para el uso de tecnologías de información.	Búsqueda efectiva y eficientemente información confiable en internet.
6	Fundamentos de Investigación	Habilidades en el uso de tecnologías de información y comunicación.	Realizar una búsqueda de información especializada interconectada y hacer acopio de la misma en una bitácora.

3.5 Contenidos

Nuestros contenidos de las distintas asignaturas contemplan acciones para desarrollar elementos como: Capacidad de aplicar conocimientos de matemáticas, ciencias e ingeniería, Capacidad de diseñar y conducir experimentos; así como analizar e interpretar datos, Capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer necesidades considerando restricciones reales tales como las económicas, ambientales, sociales, políticas, éticas, de salud y seguridad, de manufactura y de sostenibilidad.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
El plan de estudios enuncia los objetivos del programa, los cuales deben estar identificados con los propósitos de este, así mismo debe estar estructurado en forma coherente de tal manera que el estudiante adquiera los conocimientos fundamentales, desarrolle y asuma las actitudes y habilidades para el ejercicio de su profesión.	El requisito solicitado por cacei está declarado en el decreto de creación, además de contar con el objetivo y perfil de egreso

3.6 Flexibilidad Curricular

Existencia en el PE de programas y mecanismos que permitan distintas alternativas para la flexibilidad curricular.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
3.6.1 Existencia de programas y mecanismos que contribuyan a la flexibilidad curricular.	Desde una perspectiva académica, la flexibilidad se expresa en múltiples y variadas formas de instrumentación del plan de estudios y de las condiciones de funcionamiento institucional, incorporando los siguientes rasgos: •Adopción de un sistema de créditos •Selección, por parte de los estudiantes, de un conjunto de cursos dentro de su trayectoria de formación (El alumno elige su carga académica) •Asesoría y tutoría •Impulso a procesos de movilidad de los estudiantes (Si lo requiere) •Reconocimiento y acreditación de competencias adquiridas fuera del contexto escolar a través de modelo de educación Dual y Residencias Profesionales • Limitación de las actividades presenciales del estudiante (Curso de asignatura en opción global) •Modificación en la duración de las carreras

3.6.2 Existencia de una organización curricular que permita la flexibilidad curricular.	(De nueve hasta doce semestres) •Diversificación de opciones de titulación (Enunciadas a través del procedimiento del SGC llamado Titulación). A través de la retícula del Plan de Estudios se muestran las asignaturas complementarias y la articulación horizontal y vertical donde el alumno puede ir haciendo selección de las asignaturas que desea cursar a partir del segundo semestre. Por lo que sí es flexible.

3.7 Evaluación y Actualización

Se cuenta con una metodología para la evaluación curricular del PE. Mecanismos que permitan la participación de los docentes en forma colegiada y los diagnósticos y estudios prospectivos en el ámbito local y global de las demandas de la sociedad, así como los avances científico-tecnológicos y del mercado laboral, que fundamenten la actualización o modificación del plan de estudios.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
3.7.1 Existen políticas institucionales para la evaluación curricular permanente.	Se realiza a través de la Academia de Ingeniería Mecánica (Reestructuración de la Retícula IMEC-2010-228). Y los Lineamientos para la operación del Comité Académico Versión 1.0 Planes de Estudio 2009-2010.
3.7.5 Existen mecanismos para verificar el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios.	El Tecnológico lleva acabo el seguimiento a egresados a través de un Programa Institucional de Seguimiento a Egresados, que tiene como objetivo conocer el nivel de formación académica de los egresados en relación a los requerimientos de los sectores público, privado y social. En razón a ello, se aplica un instrumento (encuesta) a egresados que tiene 5 parámetros los cuales son los siguientes: Datos personales del egresado, Pertinencia y disponibilidad de medios y recursos para el aprendizaje, Ubicación laboral de los egresados, Desempeño profesional de los egresados y Expectativas de desarrollo, superación profesional y actualización.

3.8 Difusión

La institución, escuela, facultad, departamento o división tiene diversos mecanismos de difusión del PE.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
3.8.1 Existen políticas y mecanismos para difundir a la sociedad los	Se muestra como evidencia el Informe del director general como una forma de rendición de cuentas, en término de lo dispuesto en el artículo 17 fracción XX del Decreto de su

resultados y logros del PE. 3.8.2 Evidencias de la comunidad académica sobre su conocimiento del PE y sus características.	creación y rinde informe anual de sus actividades 2015. Contamos con evidencias como son: Para descargar temarios, listas de cotejo, formatos, lineamientos, entre otros contamos con la siguiente pagina. https://mecatesting.wikispaces.com/AVISO+DE+LA+DIVISI%C3%93N+DE+MECANICA Contamos con el boletín de difusión que se encuentran en la siguiente dirección electrónica: http://test.edomex.gob.mx/revistas

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LA CATEGORÍA 4.

4.1 Metodología
4.2 Becas, reconocimientos y estímulos

La cuarta categoría, evaluación del aprendizaje, se orienta a las estrategias utilizadas para la evaluación.

4.1 Metodología

En este criterio se evalúa: Si los docentes aplican estrategias de evaluación que permiten verificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en forma continua, Si las estrategias se encuentran establecidas en los programas de asignatura y tienen congruencia con el plan de estudios, Si son conocidas por la comunidad académica y estudiantil.

Para tal efecto es necesario revisar los métodos para la elaboración y calificación de exámenes, la instrumentación didáctica de los programas de asignatura, las bitácoras de los docentes, los portafolios de evidencias y los trabajos de los alumnos individuales y por equipo, en donde pueda observarse la pertinencia entre los métodos de evaluación aplicados y los objetivos del plan de estudios.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
4.1.3 Existe un procedimiento formal y difundido de medición del avance programático de los cursos.	Contamos con el documento por el cual se lleva a cabo la planeación e Instrumentación didáctica es a través del Procedimiento del SGC para la gestión del curso, se complementa con la información que se le entrega al docente al inicio de cada semestre (Calendario escolar, agenda de trabajo y oficio de inicio de semestre que considera las fechas de seguimiento al avance programático, horario, direcciones electrónicas para descargar información entre otros). Para poder descargar temarios, listas de cotejo, formatos, lineamientos, entre otros. https://mecatesting.wikispaces.com/AVISO+DE+LA+DIVISI%C3%93N+DE+MECANICA

4.2 Becas, reconocimientos y estímulos

Existencia y operación de programas institucionales de becas, reconocimientos y estímulos para los estudiantes de alto rendimiento académico o de escasos recursos, Difusión de programas de becas, reconocimientos y estímulos, Operación de programas de becas, estímulos y reconocimientos como diplomas y eventos de premiación.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
4.2.1 Existe un programa de becas para los estudiantes de alto rendimiento. 4.2.2 Existe un programa institucional de becas para los estudiantes de escasos recursos. 4.2.3 Existe un mecanismo de difusión de las becas que otorgan instituciones públicas y privadas a los estudiantes. 4.2.4 Existe un programa de reconocimiento y estímulos para estudiantes de desempeño sobresaliente en proyectos, actividades deportivas, culturales y sociales	Contamos con un programa de Becas 1. Becas de manutención 2. Becas para Discapacidad 3. Becas para estudiantes Indígenas 4. Becas para Madres de Familia que se Encuentran Estudiando 5. Becas Permanencia Escolar para Estudiantes de Educación media Superior y Superior. 6. Programa de Titulación Simplificada para Educación Media Superior y Superior. 7. Programa Estatal de Excelencia Académica para Obtención de una Computadora Laptop. 8. Becas Becarias y Becarios de Excelencia 9. Becas Servicio Social Comunitario 10. Becas Servicio Social Comunitario 11. Becas proyecta 100,000 12. Becas proyecta 10,000 13. Becas de apoyo a las labores de investigación 14. Becas Dual. Contamos con mecanismos para la difusión de becas, como son: Programa de becas para Discapacidad promoción 2014-2015. Programa de Becas para Estudiantes Indígenas promoción 2015-2016. Becas para Madres de Familia que se Encuentran Estudiando 2015-2016. Programa de Titulación Simplificada para Educación Media Superior y Superior. Se entrega reconocimientos a estudiantes de desempeño sobresaliente en actividades académicas y/o culturales. Y estudiantes que participan en eventos de investigación y desarrollo tecnológico

5. FORMACIÓN INTEGRAL

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LA CATEGORÍA.

5.1 Desarrollo del emprendimiento
5.1.2 Participan miembros del sector productivo y profesionales en su campo:
5.3 Actividades deportivas
5.4 Orientación profesional y eventos científicos y/o tecnológicos
5.5 Orientación para prevención de actitudes de riesgo
5.6 Servicios médicos
5.7 Vinculación escuela – familia

Se analizan los programas de atención a estudiantes en riesgo, los programas culturales, deportivos y de emprendedurismo así como de la relación escuela familia.

5.1 Desarrollo del emprendimiento

Si fomentamos una actitud emprendedora mediante la operación de Programas de Desarrollo de Emprendedores, Incubadoras de Empresas o similares.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
5.1.1 Existen programas o estrategias que orienten al desarrollo de una actitud emprendedora en los estudiantes.	El centro de Incubación e Innovación Empresarial del Tecnológico CIIE-TEST el cual tiene como propósito impulsar el registro de patentes para incentivar la innovación, crear vocaciones emprendedoras desde temprana edad para aumentar el número de emprendedores, Apoyar el escalamiento empresarial de las micro, pequeñas y medianas empresas mexicanas, Fomentar los proyectos emprendedores). Contamos con estrategias orientadas al desarrollo de la actitud emprendedora (Talento emprendedor, eventos académicos de desarrollo Tecnológico). Contamos con la participación del sector productivo y profesional en su campo que es el centro de Incubación e Innovación Empresarial, Instalado en el Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco CIIE_TEST.
5.1.2 Participan miembros del sector productivo y profesionales en su campo.	En el TEST contamos con un número de empresas promovidas a través de este programa de Incubadora de empresas o similares en los últimos tres años.
5.1.5 Número de empresas promovidas a través de este programa de Incubadoras de Empresas o similares en los últimos tres años	Empresa Famesca (Actividad de comercio al por menor de vidrios, espejos, cancelería de aluminio domos de material acrílico y poli carbono), es una empresa del Ing. **Sergio Esquivel López egresado del Tecnológico.**

5.1.2 Participan miembros del sector productivo y profesionales en su campo:

Si contamos con un programa de actividades culturales en el que participen los estudiantes del PE en forma activa (talleres culturales, concursos y exposiciones entre otras).

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
5.2.1 Existe un programa de actividades culturales orientado a los estudiantes.	Contamos con un programa de actividades Culturales 20l6. La cual contiene las siguientes actividades. • Rondalla • Baile • Guitarra • Acústica • Piano • Concurso de Cartel y Fotografía • Concurso de Interpretación Musical • Café Literario • Torneo de Ajedrez • Sesión de Baile de salón • Sesión de Dibujo a Lápiz • Sesión de Baile Latino.

5.3 Actividades deportivas

Si contamos con un programa de actividades deportivas en el que participen los estudiantes en diferentes disciplinas; o bien, que formen parte de selecciones.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
5.3.1 Existe un programa de actividades deportivas orientado a los estudiantes.	Contamos con un programa de actividades deportivas: **Periodo Marzo-Agosto 2016** ➢ Taller de Tocho bandera ➢ Taller de primeros auxilios ➢ Torneo de Futbol Soccer ➢ Torneo de Basquetbol ➢ Torneo relámpago de Futbol ➢ Acondicionamiento físico ➢ Carrera atlética **Periodo Septiembre 2016-marzo 2017** ➢ Torneo de Futbol ➢ Torneo de Basquetbol ➢ Torneo Relámpago de Futbol Rápido ➢ Banda de Guerra ➢ Torneo Relámpago de Tocho Bandera.

5.3.5 En la institución existe un programa dirigido a estudiantes de alto rendimiento deportivo.	Contamos con un programa dirigido a estudiantes de alto rendimiento. El cual contiene actividades como: ▪ Preparación Física ▪ Resistencia ▪ Velocidad ▪ Fuerza ▪ Técnica ▪ Juegos Amistosos con diferentes Instituciones Encargado: Lic. Darío Israel Gómez Núñez.

5.4 Orientación profesional y eventos científicos y/o tecnológicos

Si contamos con la existencia de programas de orientación profesional y de eventos científicos o tecnológicos con participación de estudiantes.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
5.4.1 Existe un programa de orientación profesional para estudiantes, con objetivos y metas definidas, para apoyar su inserción laboral.	Contamos con un programa llamado Taller de Orientación Profesional para estudiantes y/o Egresados. El objetivo del taller es brindar orientación profesional a estudiantes y egresados para formular el Curriculum y tener la metodología para una entrevista de trabajo.
5.4.3 Existe un programa de eventos científicos o tecnológicos dirigido a los estudiantes.	Contamos con un programa de eventos científicos y tecnológicos el cual busca **Promover y fomentar las vocaciones en ciencia, tecnología, innovación y cultura emprendedora en los alumnos del TEST, mediante la articulación y colaboración entre las áreas y acciones del Tecnológico para la apropiación social del conocimiento como son:** • Fortalecer la participación de los alumnos en FCIEM 2016 • Participar en el desarrollo de la semana de ingeniería • Cursos que fomenten la cultura de protección empresarial • Canalizar proyectos con potencial al CIIE TEST para su posible constitución como empresa y generación de patentes.

	Están en proceso de registro dos líneas de investigación donde participan profesores y estudiantes del PE.
5.4.4 Existen programas de apoyo a los estudiantes como asesorías, bolsa de trabajo o talleres para apoyarlos en su inserción laboral.	Contamos con un programa para apoyar a los estudiantes, asesoría académica, bolsa de trabajo y talleres de orientación profesional
5.4.5 Durante la formación de los estudiantes existe un programa curricular de visita a las empresas	Contamos con visitas a empresas que nos permite vincular lo aprendido en el aula con el entorno del sector productivo. El procedimiento de una visita se encuentra en la pag.http://187.217.187.148/SGCTEST/Revisa.php.

CARRERA	EMPRESA	ALUMNOS BENEFICIADOS
INGENIERÍA MECÁNICA	B/BRAUN AESCULAP DE MEXICO	30
	SCHUNK ELECTRO CARBÓN	9
	B/BRAUN ESCULAP DE MÉXICO	30
	COLUMBUS MC KINNON	14
	MACIMEX	10
	MUSEO INTERACTIVO DE ECONOMÍA	10
	DAIMLER VEHÍCULOS COMERCIALES	30
	FREYSSENET	30
TOTAL		163

5.5 Orientación para prevención de actitudes de riesgo

Si contamos con la existencia de un Programa Institucional de Orientación para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, orientación sexual, entre otros aspectos); o bien para apoyar a los estudiantes cuando soliciten asesoría psicológica.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
5.5.1 Existe un programa de asesoría para atender a los estudiantes en riesgo.	Contamos con un programa para atender estudiantes en riesgo (Área de psicología). Para incidir en la reprobación y deserción. Alumnos con problemas académicos Canalización a asesorías Canalización de alumnos al área Psicológica. Test “Habilidades de estudio”.
5.5.3 Existe un programa de	Contamos con un programa de asesoría que

asesoría para atención a estudiantes con adicciones.	contempla campañas y platicas • Campañas sobre los efectos de sustancias y comportamientos en riesgo. • Pláticas sobre adicciones • Colocación de carteles sobre adicciones • Difusión de Trípticos sobre adicciones.
5.5.4 Existe un programa, con apoyo de expertos, para la atención de alumnos con problemas familiares o individuales.	A través del área de Psicología es como brindamos atención a estudiantes con problemas familiares o individuales.
5.5.5 Existen programas para atención a estudiantes con problemas individuales o sociales.	Contamos con un programa Institucional para atención a estudiantes con problemas individuales. Este programa permite la realización de campañas informativas y conferencias por especialidad que permitan prevenir y eliminar la discriminación y violencia de los estudiantes en el Tecnológico.

5.6 Servicios médicos

Si contamos con un programa de promoción de la salud y atención médica a los estudiantes.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
5.6.1 Existe un programa preventivo que promueva la buena salud orientado a los estudiantes	El área médica es quien se encarga de promover la buena salud de los estudiantes a través de las siguientes acciones: • Platica sobre el seguro facultativo • Plática sobre orientación de salud • Aplicación de vacunas • Pláticas sobre alcoholismo y drogadicción. • Platicas de sexualidad • Pláticas sobre nutrición, Obesidad y Diabetes.
5.6.2 Existe un programa o servicio de atención médica dirigida a los estudiantes	Contamos con un servicio de atención médica dirigida a estudiantes. Lo cual en el año 2015 se atendieron a 142 estudiantes atendidos en servicio médico
5.6.4 Existen campañas de atención a problemas de nutrición, obesidad o de SIDA.	Se realizan campañas de atención a problemas como son: • Campaña de orientación sobre la sexualidad

	• Campaña sobre la prevención de riesgos: adicciones • Campaña de equidad de género(Machismo y embrismo) • Campaña sobre violencia en el noviazgo • Centro de atención y prevención de adicciones(CAPA) • Campañas de vacunación • Tríptico de estas campañas.

5.7 Vinculación escuela – familia

Existencia de estrategias y mecanismos de vinculación con los padres de familia.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
5.7.1 Existe un programa dirigido a padres de familia con el propósito de tener comunicación escuela – familia. 5.7.2 Existe un programa de inducción para que los padres conozcan la escuela y actividades de formación de sus hijos 5.7.3 Existen publicaciones o páginas electrónicas con información sobre los programas académicos, culturales y artísticos dirigidos a los estudiantes:	A través del programa de tutorías se realizan reuniones con padres de familia para dar atención a estudiantes que presenten problemas académicos. Contamos con un programa de inducción donde se les da a conocer a los padres de familia la trayectoria escolar para fortalecer el rendimiento académico. • Cultura del TEST • Sistema Tecnológico • Hábitos de estudiantes exitoso • Hagamos equipo. Contamos con las siguientes páginas: • Se realiza un boletín de las actividades sobresalientes en eventos académicos. • Facebook de Ingeniería Mecánica http://test.edomex.gob.mx/publicaciones https://www.facebook.com/santiago.tecnologicotianguistenco • Programas Académicos http://test.edomex.gob.mx/oferta_educativa

6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LA CATEGORÍA.

6.1 Programa institucional de tutorías
6.2 Asesorías académicas
6.3 Biblioteca

Esta categoría analiza los servicios de apoyo para el aprendizaje incluye a la tutoría, la asesoría y la bolsa de trabajo entre otros

6.1 Programa institucional de tutorías

Existencia e impacto de un Programa Institucional de Tutorías

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
6.1.1 Existe un Programa Institucional de Tutorías	Contamos con un programa de tutorías el cual tiene como finalidad un acompañamiento del alumno.

6.2 Asesorías académicas

Existencia y operación de un programa de asesorías para la resolución de problemas de aprendizaje diferente al de tutorías.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
6.2.1 Existe un Programa Institucional de Asesorías Académicas dirigidas a los estudiantes.	Para el semestre Marzo – Agosto 2016 – 1, se continuó con el programa de asesorías, para apoyar a los alumnos en las materias de ciencias básicas que se abrieron en el presente semestre. La evidencia corresponde a la asignatura de Cálculo Integral, que fue la que se demandó por parte de los alumnos.

6.3 Biblioteca

Existencia del servicio bibliotecario en apoyo a los objetivos del PE.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
6.3.5 Existe un proceso normado para la adquisición del material bibliográfico, con la participación del personal académico asociado al PE.	Contamos con el Programa Institucional de Actualización del Acervo Bibliográfico que se mantienen las fuentes de Información actualizadas seguimiento a la consulta de Información, clasificación del acervo bibliográfico, adquisición de acervo bibliográfico y registros del servicio. Además se cuenta con el documento: Instructivo de Trabajo del SGC para la realización de

	Compras que indica la forma en la que se adquieren los bienes y servicios en el Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco.
6.3.18 Existen registros actualizados de los servicios bibliotecarios.	Existen registros en sala, préstamo a domicilio además que se realiza encuestas de satisfacción sobre el servicio proporcionado.
6.3.19 El programa utiliza los registros para beneficio de los servicios ofrecidos.	Contamos con registros para beneficio de los servicios en la biblioteca así como sugerencias bibliográficas para la biblioteca y enriquecer el acervo bibliográfico.

7. VINCULACIÓN – EXTENSIÓN

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LA CATEGORÍA.

7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social
7.2 Seguimiento de egresados
7.3 Intercambio académico

En esta categoría se revisan los mecanismos de los programas de vinculación y extensión y su impacto en el programa.

7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social

Existencia de un Programa de Vinculación para la realización de visitas técnicas, prácticas escolares, prácticas profesionales y estadías, el desarrollo de proyectos con los sectores público, privado y social; así como la normatividad para efectuarlas.

Requisito CACEI	Situación TEST
7.1.1 Existencia de convenios y alianzas vigentes con organizaciones de los sectores público, privado y social para la realización de prácticas, estancias, servicio social, visitas, etc.	Contamos con convenios realizados en instituciones o empresas: • Colaboración Académica Científica Tecnológica y Cultural. • Convenio marco de colaboración en materia de Educación Dual. • Convenio de Colaboración (Residencias profesionales, Servicio Social entre otros).
7.1.2 Número de convenios vigentes que incluyen actividades y proyectos con el sector productivo como proyectos de innovación, asesoría, capacitación e investigación.	Existen 25 convenios y alianzas vigentes de los cuales 7 incluyen actividades y proyectos con el sector productivo para realizar visitas técnicas, servicio social, practicas escolares, prácticas profesionales y estancias para desarrollar proyectos de innovación, capacitación y asesoría.

7.1.4 Registro de las empresas donde los estudiantes realizan prácticas profesionales.	Entre algunas por citar son: • Raloy Lubricantes, S. A de C.V. • Trajes Mexicanos, S.A de C.V. • Altratec, S.A. de C.V. • Hitchiner, S.A. de C.V. Se cuenta con un registro de 7 empresas donde los alumnos realizan prácticas profesionales. 1. Hitchiner, S.A de C.V. 2. Industriales de Tianguistenco en la Empresa Daimler Vehículos Comerciales 3. Industriales de Tianguistenco en la Empresa Envases Agrícolas. 4. Industrias de Tianguistenco en las Empresas Texturitas. 5. Industrias Haber´s, S.A de C.V. 6. B/Braun,Aesculap de México 7. Productora Arbr. S.A. de C.V.
7.1.6 Distribución del porcentaje de proyectos con los sectores social, público y privado con participación de estudiantes.	Se cuenta con 7 empresas con distribución del porcentaje de proyectos con el sector social, público y el 28% son con el sector privado.

7.2 Seguimiento de egresados

Contamos con un programa de seguimiento de egresados que contribuye a la mejora del PE.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
7.2.1 Existe un programa de seguimiento de egresados.	Contamos con un Programa Institucional de seguimiento de egresados con la finalidad de obtener Información de las Empresas del sector productivo de bienes y servicios donde se ubican los egresados, y así conocer los índices de empleabilidad. Los cuales mostramos a continuación:

Año	Seguimiento de egresados
2011	22
2012	18
2013	26
2014	39
2015	26
2016	12
TOTAL	143

7.2.2 El programa tiene información de los empleadores acerca del desempeño de los egresados PE	Contamos con un programa Institucional que contiene información de los empleadores y encuestas aplicadas a empresas como se muestra a continuación.

No.	Nombre o Razón Social de la empresa:
1	TINSA SCREW MACHINES
2	ADESI S.A.
3	ENVASES AGRICOLAS, S.A. DE C.V.
4	PRODUCTORA ARBR S.A. DE C.V.
5	GRACE CONTAINER S.A DE C.V.
6	Q ENGINEERING PLASTIC PRODUCTS MEXICO S.A.
7	HCM SERVICIOS S.A. DE C.V.
8	TRAJES MEXICANOS, S.A. DE C.V.
9	SERVICIOS INTEGRALES DE INGENIERIA CNC S DE R.L. DE C.V.
10	SCHUNK SINTERMETAL S.A DE C.V.
11	COLUMBUS MC KINNON DE MEXICO S.A DE C.V.
12	LAMITUBO S.A. DE C.V.
13	CREO DESARROLLO EMPRESARIAL SAPI DE C.V.
14	DAIMLER VEHICULOS COMERCIALES MEXICO S. DE R.L.
15	SOLUCIONES INTEGRALES CORPORATIVAS S.A DE C.V. (METRIKA)
16	TEXTURERIAS, S.A. DE C.V.
17	INTERVET MEXICO
18	INDUSTRIAS HABER'S S.A. DE C.V.

Se obtuvieron resultados como:

El 45% de los egresados de Ingeniería Mecánica ocupan cargos de Mando Superior, el 33% de Técnico Auxiliar, el 11% de Mando Intermedio y el 11% de Supervisor o equivalente.

7.3 Intercambio académico

Se tiene la existencia y operación de convenios vigentes para el intercambio académico con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
7.3.1 Existencia y operación de convenios vigentes de colaboración con IES nacionales e internacionales. 7.3.5 Resultados de la colaboración con IES debido a programas de intercambio académico de estudiantes y profesores.	Contamos con los beneficios de convenios nacionales e Internacionales. Como son: ▪ Proyecta 100,000 ▪ Proyecta 10,000 Derivado de estos convenios han asistido estudiantes del PE a Estados Unidos, Canada y Argentina

7.4 Servicio social

Existencia de un programa de servicio social que esté reglamentado y se tienen procedimientos para el seguimiento y control de las actividades que realizan los estudiantes para cubrir las horas de servicio social.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
7.4.1 Existencia de un programa de servicio social que permita el seguimiento y control de las actividades desarrolladas por los estudiantes del PE.	Existe un programa de Servicio Social, Residencias Profesionales mediante la estandarización de sus métodos de trabajo. Además se cuenta con un procedimiento de calidad y se verifica en la siguiente página. http://187.217.183.148/SGCTEST/Revisa.php También contamos con los Lineamientos para la operación y Acreditación del Servicio Social Versión 1.0 Planes de estudio 2009-2010. Evidencias de documentos que han realizado Servicio Social.

7.5 Bolsa de trabajo

Contamos con la existencia de una bolsa de trabajo que facilite la inserción al mercado laboral de los estudiantes y egresados.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
7.5.1 Existe una bolsa de trabajo que apoye a los estudiantes en su inserción laboral. 7.5.2 En caso de existir, está difundida entre los estudiantes.	Contamos con un programa de bolsa de trabajo 2016. Donde nos brinda información y asesoría a los alumnos que solicitan la información en una oferta de empleo/o práctica profesional. Esta difundida y se encuentra en la liga de enlace: http://test.edomex.gob.mx/bolsa_trabajo

7.6 Extensión

Existencia de un programa de extensión Institucional (educación continua, centro de lenguas extranjeras, asesorías técnicas y servicios comunitarios, entre otros) en el que participen los profesores del PE.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
7.6.1 Los profesores del PE participan como instructores en actividades de actualización profesional.	La participación de docentes como instructores de algún curso de capacitación es limitada en razón de que no se adecuan los horarios, sin embargo se continua fortaleciendo la participación a través de contemplar cursos en línea..

8. INVESTIGACIÓN O DESARROLLO TECNOLÓGICO

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LA CATEGORÍA.

8.1 Líneas y proyectos de investigación
8.2 Recursos para la Investigación
8.3 Difusión de la Investigación
8.4 Impacto de la Investigación

La octava categoría analiza **la investigación, el desarrollo tecnológico**, o ambas, realizados por los académicos en coordinación con alumnos del programa educativo en las líneas y proyectos asociados al mismo.

8.1 Líneas y proyectos de investigación

Si contamos con la existencia de líneas de investigación para generación y aplicación del conocimiento o proyectos de investigación o desarrollo tecnológico con participación de profesores y estudiantes del PE.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
8.1.1 Existencia de líneas de investigación donde participan profesores y estudiantes del PE.	El Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco cuenta con el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT 2014/5310). La Institución realiza actividades a que se refiere el artículo 17 de la Ley de Ciencia y Tecnología, cuya información se incorpora al Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica y Tecnológica (SIICYT), como lo establece el artículo 16 de la citada ley. Y tenemos evidencias de que tanto profesores y estudiantes están participando en proyectos .Algunos de ellos son: • Modelado y Manufactura de Prótesis. • Modelos de transparencia de calor y Momentum • Generador de Biogás como Sustituto de Gas L.P. y Gasolina a Partir de Desechos Orgánicos. Entre otros.
8.1.3 Productos de la participación de los profesores y estudiantes en proyectos de investigación o desarrollo tecnológico.	Contamos reconocimientos de profesores y estudiantes sobre la participación de proyectos de Investigación y desarrollo Tecnológico.

8.2 Recursos para la Investigación

Se cuenta con la existencia de mecanismos de apoyo para los grupos de investigación que fomenten la participación de docentes, estudiantes e investigadores del PE

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
8.2.1 El PE cuenta con la información de la participación de profesores y estudiantes en programas de investigación o desarrollo tecnológico.	Contamos con evidencias de la participación de los profesores y estudiantes de Ingeniería Mecánica en proyectos de Investigación o desarrollo Tecnológico, congresos y Publicaciones (Constancias).

8.3 Difusión de la Investigación

Contamos con los resultados de los proyectos de investigación o desarrollo tecnológico se difunden en revistas científicas nacionales y extranjeras y se exponen en congresos nacionales e internacionales, quedando publicados en las memorias de dichos eventos.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
8.3.1 El PE difunde los productos derivados de la participación de profesores y estudiantes en proyectos de investigación o desarrollo tecnológico.	Contamos con constancias de la participación de profesores y estudiantes en proyectos de Investigación. Los profesores investigadores difunden su quehacer al asistir en congresos o publicar en revistas. Además se realizan congresos internos en el Tecnológico.

8.4 Impacto de la Investigación

Contamos con la existencia de mecanismos para analizar los resultados de los proyectos de investigación o desarrollo tecnológico y el impacto en la mejora del PE.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
8.4.1 Existen mecanismos para analizar los resultados de los proyectos de investigación o desarrollo tecnológico y el impacto en la mejora del PE.	Contamos con evidencia Individual donde se muestra las actividades de: Docencia, Tutoría-Dirección Individualizada, Gestión académica - vinculación. Además por docente se lleva el seguimiento a través del formato de calidad para horas de apoyo

9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LA CATEGORÍA

9.1 Infraestructura
9.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación

Esta categoría se asocia a la infraestructura desde aulas, laboratorios y talleres mínimos requeridos para el programa, así como el equipamiento indispensable para éstos, se incorporan programas de mantenimiento preventivo y correctivo del equipo, así como mecanismos y procedimientos de seguridad, y manuales, entre otros.

9.1 Infraestructura

Se evalúa si cumplimos con el criterio, suficiencia y estado de uso de las instalaciones, considerando los siguientes elementos: Aulas, laboratorios y talleres, de acuerdo con la matrícula escolar, el área de conocimiento, la modalidad didáctica y el tipo de asignaturas. Cubículos de trabajo y convivencia para el profesorado. Espacios para el desarrollo de eventos y actividades culturales y deportivas. Adaptaciones a la infraestructura para personas con capacidades diferentes.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
9.1.4 Los laboratorios que dan servicio al PE disponen de las instalaciones, condiciones y reglamentos necesarios para su operación.	Los laboratorios disponen de Instalaciones adecuadas, reglamentos, condiciones de seguridad y señalización. En cada laboratorio se cuenta con la iluminación y ventilación suficiente que permite un ambiente favorable para desarrollar las prácticas de laboratorio.
9.1.5 Los laboratorios que dan servicio al PE cuentan con las medidas de seguridad necesarias.	Los laboratorios que dan servicio al programa educativo de Ingeniería Mecánica cuentan con las medidas de seguridad suficientes para cuidar y mantener la integridad de los estudiantes y docentes, como son: 1. Señalización visual de rutas de evacuación 2. Condiciones necesarias para acceso a laboratorios(bata, googles, no fumar y no alimentos) 3. Señalización en piso de zonas restringidas 4. Tapetes dieléctricos en laboratorio de electrónica 5. Equipo contra incendio En cada laboratorio se cuenta con la información visual para prevenir riesgos y contar con la normativa de acceso a laboratorios.
9.1.6 Existe un programa de mantenimiento preventivo para los laboratorios.	Contamos con un Programa de Mantenimiento preventivo, Ordenes de trabajo para los laboratorios de Ingeniería Mecánica

	Además se cuenta con un procedimiento del SGC para el Mantenimiento Preventivo y/o Correctivo de la Infraestructura y equipo. Se verifica en la siguiente página. http://187.217.183.148/SGCTEST/Revisa.php
9.1.7 Los profesores de tiempo completo y tiempo parcial disponen de cubículos y otros espacios de trabajo (la evidencia de este punto debe incluir la breve descripción de características y situación general de éstos).	El Programa Educativo tiene asignadas 4 aulas del edificio E (Primer nivel) lado derecho, en uso y en buen estado. Aquí se alojan los cubículos de los Profesores de Tiempo Completo. ✓ La carrera cuenta con 5 cubículos de maestros para dar atención a alumnos, los cuales cuentan con muebles y equipo de oficina se encuentran en uso y buen estado. Se cuenta además con un espacio común para Profesores de Tiempo Completo, con muebles y equipo de oficina suficientes. Además se cuenta con un espacio común con 8 computadoras marca Mac Apple para realizar consultas, cargar calificaciones o realizar trabajos académicos. Se encuentra en uso y en buen estado. Para cubrir las necesidades de los profesores de asignatura se cuenta con una sala docente con 14 computadoras Marca Acer para realizar consultas, cargar calificaciones o realizar trabajos académicos. Se encuentra en uso y en buen estado. Por lo que contamos con evidencias.
9.1.9 Existen espacios destinados al uso de los profesores por hora (la evidencia de este punto debe incluir la breve descripción de características y situación general de estos).	Contamos con: ESPACIOS CULTURALES Y DEPORTIVOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA MECÁNICA 1. Cancha de Pasto Natural en uso y buen estado.

2. Cancha de usos múltiples en uso y buen estado.

3. Cancha de futbol rápido pasto sintético en uso y buen estado.

4. Auditorio con capacidad para 116 personas.

5. Salón de usos múltiples con capacidad para 120 personas

9.1.10 Los alumnos del PE tienen acceso a espacios pertinentes para el desarrollo de actividades culturales, deportivas y de apoyo (la evidencia de este punto debe incluir la breve descripción de características y situación general de estos).	

9.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Suficiencia del equipamiento considerando las necesidades del PE. Actualidad del equipamiento que permita realizar simulaciones, procesamiento de datos, manejo de modelos y uso de prácticas y experimentación en laboratorios y que tenga conectividad adecuada. Disponibilidad para el uso del equipo de cómputo y TIC para atender la demanda de los estudiantes y profesores del PE. Existencia y congruencia de software, con licencia o libre, en apoyo al PE.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
9.2.3 Se dispone de software (con licencia o libre) relacionado con el PE.	Contamos con software con licencia y libre, además se relaciona con el Programa Educativo. Tenemos los siguientes: • Ansys • MasterCAM • Octave • C++ • Matlab • Minitab • Software ANSYS • Software MP Profesional • AutoCAD 2010 y Solid Works 2014.

10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

En este criterio se evalúa si el PE cuenta con instrumentos de planeación, organización y evaluación académica y administrativa alineados al plan o programa Institucional de desarrollo (PID) de su institución.

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LA CATEGORÍA

10.1 Planeación, organización y evaluación
10.2 Administración de servicios de apoyo
10.3 Recursos financieros

En la categoría diez se revisan los procesos administrativos asociados al programa, así como los financieros y recursos asociados al mismo.

10.1 Planeación, organización y evaluación

Se cuenta con los instrumentos de planeación, organización y evaluación académica y administrativa alineados al Plan o Programa Institucional de Desarrollo (PID) de su institución.

10.1 Planeación, organización y evaluación

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
10.1.1 Existe un plan o programa de desarrollo institucional vigente y difundido.	Contamos con un programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018. Del Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco.
10.1. 2 Existe un plan o programa de desarrollo del Programa Educativo vigente y difundido	Contamos con un Programa de Innovación y Desarrollo 2013-2018 de la División de Ingeniería Mecánica y esta difundido en la página institucional http://test.edomex.gob.mx
10.1.4 El plan o programa de mejora del PE.	Contamos con el Programa Institucional de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos con una proyección al 2018.
10.1.6 Hay participación sistematizada de los sectores productivo, social y de servicios en la planeación y evaluación del PE.	Se realiza la participación del sector productivo a través del Consejo de Vinculación Refiriéndonos al Sector social, productivo de bienes y servicios dentro del proceso de residencias profesionales se contempla la evaluación del empleador que realiza al estudiante durante el periodo en el que desarrollo el proyecto; En materia de evaluación se aplicó a 18 empresas de la región una encuesta de satisfacción a empleadores, la cual arrojo los siguientes resultados: De los egresados de la carrera de Ing. Mecánica que laboran en las empresas el 45% ocupan cargos de Mando Superior, el 33% de Técnico Auxiliar, el 11% de Mando Intermedio y el 11% de Supervisor o equivalente, Los empleadores consideran que el desempeño de los egresados es Muy Bueno y el 40% lo considera Bueno.
10.1.7 Cuenta el PE con una estructura organizacional definida y es conocida por la comunidad.	La estructura organizacional de Ingeniería Mecánica está formada por el Jefe de División, Coordinador de la carrera, Investigadores, Representantes de la Academia, Catedráticos y Coordinador de laboratorios. http://test.edomex.gob.mx/organigrama

10.1.8 Existen estudios de clima organizacional que se refleje en acciones de mejora.	Se difundió a los estudiantes y docentes la organización de la División de Ingeniería Mecánica. Se realizaron y aplicaron 171, encuestas con resultados de satisfacción de la Infraestructura Física para actividades Académicas de la Carrera de Ingeniería Mecánica. Y a través de las encuestas de servicio del sistema de Gestión de Calidad se da atención a las debilidades en los servicios y/o procesos.

10.2 Administración de servicios de apoyo

En este criterio se evalúan los servicios de apoyo al PE.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
10.2.1 Describa los servicios de apoyo para el desarrollo del Programa Educativo.	Los servicios de apoyo son: **LABORATORIOS** Los laboratorios que dan servicio al programa educativo de Ingeniería Mecánica son los siguientes: 1. Laboratorio de Neumática 2. Laboratorio de Termo fluidos 3. Laboratorio de Materiales 4. Laboratorio de Manufactura y diseño 5. Laboratorio de Electrónica e Instrumentación y Control 6. Laboratorio de Electrónica de Potencia 7. Laboratorio de Manufactura Digital Los laboratorios mencionados se encuentran en buen estado y con el equipamiento Suficiente para atender la matricula del programa educativo. **BIBLIOTECA** Biblioteca Institucional Edificio T1 (Planta alta) con una capacidad de 32 lectores. En uso y en buen estado. **CUBÍCULOS PARA MAESTROS** La carrera cuenta con 5 cubículos de maestros para dar atención a alumnos, los cuales se encuentran en uso y buen estado. **ESPACIOS PARA ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS** Cancha de Pasto Natural en uso y buen estado, Cancha de usos múltiples, Cancha de futbol rápido, Auditorio con capacidad para 116 personas, Salón de usos múltiples con capacidad para 120 personas **AULAS EQUIPADAS CON PROYECTOR Y PIZARRÓN INTERACTIVO**

TUTORÍAS ACADÉMICAS

Dar un acompañamiento individual, grupal o por parejas desde el ingreso, hasta el egreso del alumno así como canalizar al área psicológica para beneficiarlos en la parte familiar y coadyuvar la parte académica para disminuir el índice de deserción de los alumnos y elevar el nivel educativo en sus diferentes asignaturas para cumplir con la misión y visión de la institución.

PROGRAMA DE ASESORÍAS ACADÉMICAS

Establecer las estrategias y acciones necesarias para elevar la calidad del programa de asesorías. Analizar los métodos de enseñanza para proponer nuevas técnicas y sistemas de enseñanza, para facilitar los conocimientos en el área de ciencias básicas.

CONTROL ESCOLAR

Registrar y controlar los resultados del proceso educativo-académico de los alumnos del Tecnológico con apego a la normatividad vigente concentrando su historial académico
Correspondiente desde su ingreso hasta su egreso así como emitir los documentos escolares que avalen y certifiquen los estudios realizados y concluidos, así como contribuir al logro de la misión y visión de la institución.

CENTRO DE CÓMPUTO

Coordinar, evaluar y promover el establecimiento de infraestructura informática en el Tecnológico, de acuerdo a la normatividad establecida para garantizar una adecuada automatización y aprovechamiento de la información que se genera en las áreas sustantivas y adjetivas procurando la eficacia en el manejo del equipo, contribuyendo al logro de la misión y visión de la institución.

ÁREA DE PSICOLOGÍA Y MÉDICA

Proporcionar los servicios de asesoría psicológica y atención médica a los alumnos del Tecnológico, además de contribuir al logro de la institución de la misión y la visión de la Institución.

SERVICIO SOCIAL

Organizar promover, controlar y dar seguimiento a las acciones relacionadas con el servicio social obligatorio, difundir los reglamentos y procedimientos para prestación del servicio social ante los organismos federales, estatales y municipales.

10.3 Recursos financieros

El programa de Ingeniería mecánica cuenta con los recursos suficientes para su operación y desarrollo y cuenta con los recursos económicos suficientes para su operación y desarrollo.

Aspectos que evalúa en este punto.

Requisito CACEI	Situación TEST
10.3.1 Existe una	Contamos con una Política Institucional para la asignación y ejercicio

política institucional para la asignación y ejercicio del presupuesto para el PE.	del Presupuesto 2016 en el Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco.
10.3.2 Existe una planeación para la asignación del presupuesto en función de las necesidades del PE.	Contamos con evidencias de una planeación, de la asignación del presupuesto en función de las necesidades del Programa educativo.
10.3.3 Existe una normatividad para el ejercicio del presupuesto entre las actividades administrativas y las académicas del PE.	Contamos con evidencias sobre normatividad para el ejercicio del presupuesto para las actividades administrativas y académicas.
10.3.5 Existen estrategias y acciones destinadas a obtener financiamientos que apoyen al PE.	Contamos con evidencias para apoyo a la Investigación Científica, Aplicada, desarrollo Tecnológico e Innovación 2016 en los programas educativos, Proyecto Institucional de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT).

A toda la comunidad Académica se le informa que los días 14 **y 15 de noviembre** seremos evaluados por el **Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI),** en el programa Académico de Ingeniería Mecánica.

¡JUNTOS LO LOGRAREMOS!